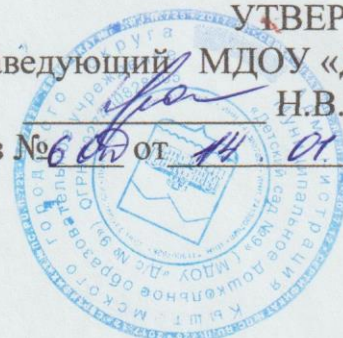


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9»  
(МДОУ «Д/с № 9»)

СОГЛАСОВАНО  
И.о. начальника  
Управления по  
делам образования  
администрации Кыштымского  
городского округа  
И.В. Козлова  
2026г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МДОУ «Д/с № 9»  
Н.В.Рожкова  
Приказ № 6 от 14.01.2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2026-2030 годы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от «14» 01 2026 г.

Кыштым 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
1.Паспорт Программы развития	3-10
2.Стартовые условия реализации Программы развития	11-35
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МДОУ «Д/с № 9»	36
3.1. Результаты самодиагностики «Детский сад –маршруты развития» в 2025 г.	36-50
3.2.Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию	50-53
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие детского сада	54-56
4.Основные направления развития МДОУ «Д/с №9»	57-62
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	63-64
6. Механизмы реализации Программы развития	64-65
7. Управление реализацией Программы развития	66-67
8.Мониторинг и оценка реализации Программы развития	67
8.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	67-70

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (МДОУ «Д/с № 9») Кыштымского городского округа на 2022-2025 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Программа Министерства образования и науки Челябинской области от 23.07.2024 «Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 - 2030 гг.»</p> <p>Концепция развития дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Детский сад – маршруты развития»</p> <p>Муниципальная целевая программа «Развитие образования в КГО»</p> <p>Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (МДОУ «Д/с № 9»)</p> <p>Локальные акты МДОУ «Д/с № 9»</p>

Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители (МДОУ «Д/с № 9»)
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений (МДОУ «Д/с № 9»)
Контроль исполнения Программы	Родители (Совет родителей) Администрация (МДОУ «Д/с № 9») Педагогический совет (МДОУ «Д/с № 9»)
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Модернизация развивающей предметно-</li> </ol>

	<p>пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.</p> <p>6. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности</p> <p>Доля педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии - 75%</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников</p> <p>Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.</p>

	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 30 %.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников- иностранцев</p>
Сроки реализации	2026-2030 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p><i>1-ый этап – подготовительный (2026г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul>
	<p>2 этап – преобразовательный (2026-2027 уч.год; 2027-2028 уч.год.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно</li> </ul>

	<p>действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (2028-2029 уч.год; 2030 год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2026-2030 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников</li> </ul>

	<p>образовательных отношений качеством образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p>

	<p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и</li> </ul>

	<p>приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета, родительского комитета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующей</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ</p>



## **2. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Р**

Предпосылками к созданию программы развития ДООУ на период 2026-2030 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

### **ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (МДОУ «Д/с № 9»)

**Организационно-правовая форма:** Бюджетное учреждение

**Учредитель:** Администрация Кыштымского городского округа

**Лицензия:** Министерство образования и науки Челябинской области № 14040 от 15 декабря 2017г., серия 74ЛЮ2 № 0003259

**Устав:** принят Общим собранием работников (протокол № 1 от «11» октября 2017г.).

**Юридический адрес:** 456873, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Победы, д. 3а

**Фактический адрес:** 456873, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Победы, д. 3а

**Телефоны:** 8(35151) 43745

**E-mail:** ds9@edu.kyshtym.org

**Сайт:** ds9kyshtym.ucoz.net

**Заведующий:** Рожкова Надежда Владимировна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Образовательной программы дошкольного образования МДОО «Д/с № 9» (утверждена приказом заведующего от 01.09.2025 № 37-01 ОД)

### **Дополнительные образовательные услуги:**

Реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ниточка, иголочка, узелок» для детей 5-7 лет

**Ближайшее окружение ДОО (социум):** МОУ «НОШ №2», Библиотека № 2, Пожарная часть № 38

**Конкурентное преимущество:** является центром воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В 2025 -2026 учебном году ДОО посещают 17 детей, из них детей (на 31.12.2025 года) в возрасте:

от 1,6 года до 2 лет – 0 детей,

с 2 до 3 лет- 6 детей,

с 3 до 4 лет - 3детей,

с 4 до 5 лет - 3 детей,

с 5 до 6 лет - 5 детей,

с 6 до 7 лет - 0 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	младшая разновозрастная группа	9
2	старшая разновозрастная группа	8
ИТОГО		17

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 31 декабря 2025 года):

Девочки	Мальчики
52%	48 %

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2022 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок	Шестой ребенок	Седьмой ребенок
24%	36%	22%	10%	2,5%	2,5%	3%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 31 декабря 2025 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
52%	5%	11%	4%	28%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 31 декабря 2025 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
13%	68%	34%	17%

Процентное соотношение состава семей (на 31 декабря 2025 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12%	88%	24%

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	24	100	0	0	0	0	0	0
2024	17	70	0	0	0	0	2	30
2025	15	88	0	0	0	0	2	12

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2023	2024	2025
Оптимальный	0	0	0
Высокий	67%	68%	67%
Средний	38%	38%	35%
Низкий	0	0	0

Заболеваемость

Показатели	2023	2024	2025
Среднесписочный состав	24	19	17
Всего дней посещения	247	248	247
Посещаемость	4429	3525	3321
Посещаемость на 1 ребенка в год	184	185	195
Пропуски	903	1223	797
Всего пропусков по простудным заболеваниям	186	160	139
Число пропусков на одного ребенка в год	37	64	46
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,4	8,1	8
Средняя продолжительность одного заболевания	5	7	5
Количество случаев заболевания	46	44	29
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,18	1,1
Количество часто и длительно болеющих детей	2	1	2
Число детей ни разу не болевших за год	3	4	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	12	21	17

## Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2023	0	
2024	2	Избыточная масса тела, высокорослость
2025	1	Плоскостопие

## Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2023	2024	2025
1 группа	14	12	16
2 группа	7	5	0
3 группа	1	2	1
4 группа	0	0	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	24	19	17

## Данные о травматизме

Место	2023	2024	2025
В ДОУ	0	0	0
Дома	2	1	0

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематической и планомерной работой по оздоровлению и закаливанию воспитанников (более 50% детей имеют 1 группу здоровья), регулярной просветительской работой.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОО

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Воспитатель	4	0

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	3	75

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	2	50
Первая категория	1	25
соответствие занимаемой должности	0	25

Без квалификационной категории - -

#### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
0-5 лет	1	25
5 -10 лет	1	25
10 -15 лет	1	25
15-20 лет	1	25

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Высшая категория	2	-	-
Первая категория	1	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городского методического объединения: ГМО – 3 педагога

Также о достаточно высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах городского и областного уровней.

## Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальном конкурсе профессионального мастерства "Педагог года - 2022"	Артюкова Э.М. Диплом участника
Муниципальный дистанционный конкурс «Педагогический успех», 2023 г.	Альбаева А.Р. 2 место, Журавлева Л.В. 3 место, Артюкова Э.М. участие
Международный конкурс "Мы дружим с книгой". Название работы: "Выставка рисунков: Моя любимая сказка"	Артюкова Э.М. Диплом за 2 место
Международный педагогический конкурс Номинация «Декоративно- прикладное искусство». Конкурсная работа: Народная игрушка.	Артюкова Э.М. Диплом участника
Всероссийский конкурс "Гордость страны". Номинация: Здравствуй, Осень! В гости просим!	Артюкова Э.М. Диплом 1 степени
Международном педагогическом конкурсе. Номинация «Театр, музей, искусство. Конкурсная работа: Мини-музей: «Мой город детства- Кыштым»	Артюкова Э.М. Диплом участника
VII Всероссийский профессиональный конкурс Гордость страны" в номинации "Мы-актеры!"	Журавлева Л.В. диплом 2 степени
Международный конкурс информационно-образовательного ресурса г. Санкт-Петербург в номинации "Фотоистория"	Журавлева Л.В. диплом 1 степени
Международный конкурс "День Победы" информационно-образовательного ресурса Шаг вперед в номинации "Детское творчество"	Журавлева Л.В. диплом 1 степени
X Всероссийский профессиональный конкурсе "Гордость страны" в номинации "Волшебный мир сказок"	Журавлева Л.В. диплом 1 степени
Всероссийский конкурс "Моя семья-моя радость" в номинации "Лучшая авторская методическая разработка"	Журавлева Л.В. Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс "Мир сказок А.С. Пушкина" в номинации "Информационный стенд"	Журавлева Л.В. Диплом за 1 место
Всероссийский педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм" в номинации "Изобразительное творчество"	Журавлева Л.В. Диплом за 3 место
Всероссийский конкурс "Педагогическая кладовая"	Журавлева Л.В. диплом за 3 место
Международный конкурс "Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать" в номинации "Фотоистория"	Журавлева Л.В. диплом за 2 место
Всероссийский конкурс "Моя Россия". Работа: Выставка "Родина моя-Россия". Номинация: Информационный стенд.	Альбаева А.Р. диплом 1 степени
Конкурс на лучший стенд (уголок) "Эколята- дошколята"	Альбаева А.Р. диплом участника
X Всероссийский профессиональный конкурсе "Гордость страны" в номинации "Русский народный танец»	Альбаева А.Р. диплом 1 степени

Педагоги учреждения имеют награды, почетные грамоты и благодарственные письма:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 человека;
- Благодарственное письмо Главы КГО – 1
- Грамота Управления по делам образования – 1

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ**

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

97% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

100 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 22 % из них готовы их оплачивать;

100 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на возрастные нормы развития детей, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 70% от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ**

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1982 году.

Общая площадь – 621.2 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 3,2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,4 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет;
- пищеблок, на 65% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет;
- музыкально - физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- спортивная площадка;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной сигнализацией, камерами для видеонаблюдения.

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 1 проектор, 1 копировальное устройство, 2 принтера.

### **Информатизация образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Зед., 100 Мбит/с
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДООУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	2 шт, подключение интернет - 1

Количество помещений, оборудованных 1  
мультимедиапроекторами  
Количество групп, оснащенных мультимедийным нет  
оборудованием  
Количество интерактивных комплексов с мобильными нет  
классами

В течение 2024-2025 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности (установлена система оповещения эвакуации воспитанников и сотрудников при угрозе совершения террористических актов), обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы и цветники.

#### **Резюме:**

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	частично соответствует	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	

2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	не соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	не соответствует	
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	не соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе	соответствует	

	детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	
<b>б</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

### **Резюме:**

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - федерального;
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2023г.	2024г.	2025г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	Тыс. Руб. %			
	1) бюджетные средства	Тыс. Руб. %	8422,3	9047,6	11127,4
	2) расходы на заработную плату и начисления	Тыс. Руб. %	6546,4 100	7360,1 100	9083,2 99,9
	3) расходы на питание детей, в том числе:	Тыс. Руб. %	571,9	448,1	478,6
	– из бюджета	Тыс. Руб. %	70,8 100	57,0 100	65,6 100
	– за счет средств родителей	Тыс. Руб. %	451,9 100	347,7 100	342 100
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	Тыс. Руб. %	94,86	96,19	96,06
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	Тыс. Руб. %	83,5	132,8	16,3
	– хозяйственные расходы	Тыс. Руб. %	20,1	40,6	39
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	Тыс. Руб. %	8,5		
	– расходы на капитальный ремонт	Тыс. Руб. %			
	– родительская плата (собрано всего)	Тыс. Руб. %	564,9 93,6	437,9 71,6	475,1 97,8
.	– ...				
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической</b>				

	<b>эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования  (из бюджета+род.плата+прочие источники)	План Тыс.р.  факт	6450,6  6412,3	6962,6  6789,0	7185,1  7174,3
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		603,2	611,2	485,9
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	9,4	11,4	6,8
1.2.4	Размер родительской платы				
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы  - полностью (100%); - частично (50%)		0 6	0 4	3 3
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами		6	4	6
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		13169,82	15122,38	16419,61
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий		933,57	867,29	907,63

	образовательных учреждений (коммунальные расходы)				
	...				
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– ремонт подпорной стены				
	– кровля;				
	- окна				
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;				
	– водоснабжения;				
	– канализации;			19,0	
	– вентиляции;		30,0		
	– ...				
3.3.	Замена:		83,3	128,3	14,2
	– технологического оборудования;		22,6	10,4	
	– учебного оборудования;		19,4	18,7	16,1
	– игрового оборудования;		42,2	37,3	33,4
	– медицинского оборудования;				
	– мебели;	Тыс.р уб.	24,9		
	– ...				
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	Тыс.р уб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 2,6 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт родительской платы
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 15,8%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ остается стабильным, но низким;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 30%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года снизилась на 2,7%.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий

требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2023	4405	4429	7,5	7,2	100	100	85	80	95	95
2024	3577	3525	6,5	5,3	100	100	85	85	95	97
2025	3363	3321	6,5	7,2	100	100	90	80	95	100

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 10%;
  - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2024-2025 уч.г. 1,2%, что характеризует снижение на 0,2%;
  - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2024 - 2024 уч.г.-100%
  - выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 90%
  - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 5%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100.

#### Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным

программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются снижением заболеваемости и систематической работой с родителями (законными представителями).

Снижению (увеличению) количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало работа в системе, по физическому развитию детей, постоянный температурный режим в учреждении, сбалансированное питание.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

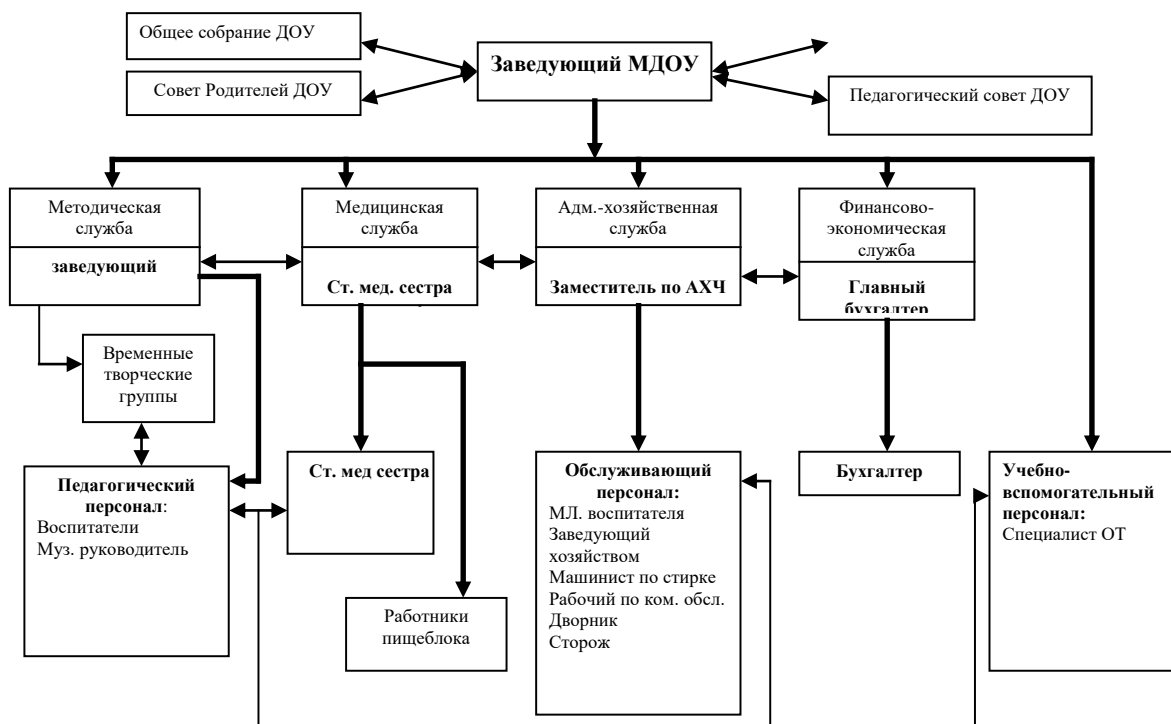
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- родительские собрания
- информационные стенды
- индивидуальные беседы
- сайт учреждения

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа
1	Положение о педагогическом совете Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
2	Положение о Совете Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
3	Положение о родительском комитете Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
4	Положение об общем собрании Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
5	Положение о групповом родительском собрании в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9»
6	Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
7	Положение о порядке проведения самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
8	Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
9	Положение о сайте Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
10	Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
11	Положение Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования
12	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 9» и обучающимися и родителями или (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
13	Положение об охране жизни и здоровья воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
14	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
15	Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
16	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
17	Положение о языке образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»

18	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
19	Положение о Публичном отчёте Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
20	Положение об административном совещании при заведующем Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
21	Положение об организации и проведения аттестации педагогических работников МДОУ «Д/с № 9» на соответствие занимаемой должности, осуществляющих образовательную деятельность
22	Положение об оплате труда сотрудников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
23	Изменения в положение об оплате труда сотрудников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»
24	Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Д/с № 9» реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников».
25	Положение об организации детского питания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»

### 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МДОУ «Д/с № 9»

#### 3.1.Результаты самодиагностики «Детские сады – маршруты развития» в 2025 году

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
<b>I. Магистральное направление «Познание»</b>					
1.1. Структура образовательной программы дошкольного образования	1.1.1	Соответствие ОП ДОО структуре, обозначенной в ФГОС ДО, ФОП ДО (критический показатель)	да	1 балл	отсутствуют
	1.1.2	Отражение в целях и задачах ОП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования	отражены в общих целях и задачах ОП ДОО	2 балла	не конкретизированы цели и задачи ООП по всем возрастным группам
	1.1.3	Соответствие форм, способов, методов и средств работы с детьми особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да	1 балл	отсутствуют
	1.1.4	В ОП ДОО включены задачи и содержание парциальных программ по направлениям образовательных областей (социально-	по 4–5 образовательным областям	2 балла	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)			
1.2. Условия реализации Программы дошкольного образования: развивающая предметно-пространственная среда и обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса	1.2.1	Соответствие ФГОС ДО реализации психолого-педагогических условий ОП ДОО	да	1 балл	отсутствуют
	1.2.2	РППС включает необходимое содержание для реализации каждого из направлений развития (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие) и образования детей согласно ФГОС ДО	представлены базовые материалы по возрастным группам	1 балл	среда не поддерживает исследовательскую и проектную активность детей
<b>II. Магистральное направление «Здоровье, безопасность и психологическое благополучие»</b>					
2.1. Здоровьесберегающая среда	2.1.1	Наличие плана оздоровительных мероприятий часто болеющих и других категорий детей	да	1 балл	отсутствуют
	2.1.2	Взаимодействие с медицинскими организациями и	обеспечено	1 балл	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		специалистами (договоры, соглашения)			
	2.1.3	Организация мероприятий по адаптации и социализации детей	да	1 балл	отсутствуют
	2.1.4	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	осуществляется регулярно	2 балла	отсутствуют
	2.1.5	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (критический показатель)	да	1 балл	отсутствуют
2.2. Создание условий для занятий физической культурой	2.2.1	Наличие в ДОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	нет	0 баллов	Отсутствие в ДОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
	2.2.2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	отсутствие	0 баллов	Отсутствие кружков, секций

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		культуры и спорта			
	2.2.3	Участие воспитанников ДОО в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	на уровне ДОО	1 балл	Воспитанники не принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях
<b>III. Магистральное направление «Творческий потенциал»</b>					
3.1. Развитие творческой активности	3.1.1	Наличие пространства для сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого	оснащены дополнительные помещения в ДОО	1 балл	отсутствуют
	3.1.2	Наличие и реализация парциальных или дополнительных общеразвивающих программ по развитию творческих способностей детей	Да	1 балл	отсутствуют
3.2. Творческие объединения	3.2.1	Наличие кружков, студий, секций на базе ДОО и /или в рамках сетевого взаимодействия	да	1 балл	отсутствуют
	3.2.2	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях	региональный уровень	3 балла	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
	3.2.3	Использование элементов ЦОС, интерактивной площадки как пространства сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумов, мультстудий, роботизированных и технических игрушек и др.)	нет	0 баллов	Отсутствие элементов ЦОС, интерактивной площадки как пространства сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого
<b>IV. Магистральное направление «Ценности и воспитание»</b>					
4.1. Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа	4.1.1	Отражение региональной специфики в образовательной деятельности ДОО (национальных, социокультурных и иных условий)	отражена во всех разделах ОП ДОО	2 балла	отсутствуют
	4.1.2	Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды, отражающий региональные, этнографические и иные социокультурные особенности, реализуется через совместную деятельность участников	да	1 балл	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		образовательного процесса при ее создании, поддержании и использовании			
4.2. Организация воспитательной деятельности	4.2.1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	да	1 балл	отсутствуют
	4.2.2	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	да	1 балл	отсутствуют
	4.2.3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	да	1 балл	отсутствуют
	4.2.4	Реализация парциальных программ краеведения и туризма	реализуется 1 программа краеведения или туризма	1 балл	не реализуется программа по туризму
	4.2.5	Использование государственных символов при обучении и	да	1 балл	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		воспитании (критический показатель)			
<b>V. Магистральное направление «Мир труда и профессий»</b>					
5.1. Формирование первичных представлений о труде взрослых	5.1.1	Учет региональной специфики реализации парциальной программы по формированию первоначальных представлений о труде взрослых	да	1 балл	отсутствуют
	5.1.2	Использование творческих лабораторий (квантумов), направленных на развитие представлений о профессиях взрослых	нет	0 баллов	Отсутствие в ДОУ творческих лабораторий (квантумов), направленных на развитие представлений о профессиях взрослых
	5.1.3	Использование различных форм занятий, насыщенных играми и совместной творческой деятельностью, направленных на развитие представлений о профессиях взрослых	да	1 балл	отсутствуют
5.2. Знакомство с профессиями	5.2.1	Организация экскурсий на производство и включении воспитанников ДОО в различные виды совместной с социальными партнерами деятельности	да	1 балл	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		(продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, детские профессиональные игры-конкурсы) на основе сетевого взаимодействия			
	5.2.2	Организация экскурсий для воспитанников ДОО на предприятия, в музейные комплексы на производствах	да	1 балл	отсутствуют
	5.2.3	Использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников (педагогических бесед, практикумов, тематических консультаций, родительских рингов, ток шоу и др.), направленных на формирование первичных представлений о профессиях	да	1 балл	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
<b>VI. Ключевое условие «Управление и организационная культура»</b>					
6.1. Инновации и устойчивое развитие	6.1.1	Организация выявления и распространения успешных практик и внедрения инновационных методик и технологий	на уровне ДОО	1 балл	Не организуется внедрение и распространение успешных практик и инновационных методик
	6.1.2	Разработка ЛНА в части организации инновационной деятельности и устойчивого развития	разработаны отдельные ЛНА	2 балла	отсутствуют
6.2. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	6.2.1	Наличие ЛНА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	да	1 балл	отсутствуют
	6.2.2	Достижение итоговой оценки «отлично» по результатам НОКО на сайте bus.gov за 3-летний период	да	1 балл	отсутствуют
6.3. Организационно-методическое сопровождение деятельности ДОО региона	6.3.1	Участие в региональных методических объединениях и мероприятиях	не участвует	0 баллов	ДОО не принимает участие в региональных методических объединениях и мероприятиях
	6.3.2	Наличие статуса стажировочной площадки (муниципального, регионального, федерального уровня)	нет	0 баллов	Отсутствие статуса стажировочной площадки (муниципального, регионального, федерального уровня)

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
6.4. Условия педагогического труда	6.4.1	Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	да	1 балл	отсутствуют
	6.4.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	да	1 балл	отсутствуют
6.5. Методическое сопровождение педагогических кадров	6.5.1	Организована ежегодная процедура диагностики профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в модуле ДПО ГИС «Образование Челябинской области»	да	1 балл	отсутствуют
	6.5.2	По результатам диагностики профессиональных компетенций в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области	менее 50 % сотрудников	0 баллов	Низкий процент сформированных ИОМ для педагогических и управленческих кадров по результатам диагностики профессиональных компетенций в модуле ДПО ГИС «Образование»

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		сформированы ИОМ для педагогических и управленческих кадров			Челябинской области
	6.5.3	Сформированный ИОМ в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области реализуется сотрудниками	менее 50 % сотрудников	0 баллов	Не реализуется сотрудниками ДООУ сформированный ИОМ в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области
	6.5.4	План методической работы сформирован на основе данных диагностики профессиональных компетенций педагогов модуля ДПО ГИС «Образование» Челябинской области	нет	0 баллов	Отсутствует план методической работы, сформированный на основе данных диагностики профессиональных компетенций педагогов модуля ДПО ГИС «Образование» Челябинской области
	6.5.5	Осуществляется адресная методическая поддержка педагогов с низким уровнем по результатам оценки профессиональных компетенций закрепленным региональным методистом	да	1 балл	отсутствуют
6.6. Развитие и повышение квалификации	6.6.1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за	не менее 60 %	2 балла	Не все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за 3 последних года)

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		3 последних года)			
	6.6.2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию по вопросам оказания первой помощи	100% всех сотрудников	1 балл	отсутствуют
	6.6.3	Участие педагогов в конкурсном движении	на всероссийском уровне	3 балла	отсутствуют
	6.6.4	Наличие победителей и призеров конкурсов среди педагогических работников	на всероссийском уровне	3 балла	отсутствуют
	6.6.5	Участие руководящих работников ДОО в оценке профессиональных компетенций на уровне региона	нет	0 баллов	Руководящие работники ДОО не принимают участие в оценке профессиональных компетенций на уровне региона
	6.6.6	Наличие педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей	менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров	1 балл	Не все педагогические работники и управленческие кадры, прошли курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей.
<b>VII. Ключевое условие «Партнерство, сетевое взаимодействие и семья»</b>					
7.1. Партнерство	7.1.1	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	информация обновляется регулярно в соответствии с регламентом	3 балла	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
		организации образования обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся (на сайте ДОО)			
	7.1.2	Разработка ЛНА в части организации партнерства и сетевого взаимодействия	разработаны отдельные ЛНА	2 балла	отсутствуют
	7.1.3	Организация сетевого взаимодействия при реализации ОП ДОО, дополнительных услуг (на основе договоров / соглашений)	да	1 балл	отсутствуют
7.2. Участие семьи в образовательной деятельности	7.2.1	Наличие системы сбора и анализа обратной связи от родителей	да	1 балл	отсутствуют
	7.2.2	Реализация программы (плана) мероприятий по просвещению родителей	реализуется	1 балл	отсутствуют
<b>VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
8.1. Цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей)	8.1.1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	организован	1 балл	отсутствуют

Критерий	№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты по показателю
	8.1.2	Использование платформы «Сферум» сервиса «МАХ»	100 % педагогических работников	2 балла	отсутствуют
	8.1.3	Обновление материально-технической базы ЦОС в соответствии с методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы ДОО в целях внедрения ЦОС в рамках региональных проектов	не соответствует	0 баллов	Материально-техническая база ЦОС не обновлена в соответствии с методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы ДОО в целях внедрения ЦОС в рамках региональных проектов

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Познание	8 баллов (средний уровень)	10 баллов (высокий уровень)
2	Здоровье, безопасность и психологическое благополучие	7 баллов (базовый уровень)	11 баллов (высокий уровень)
3	Творческий потенциал	6 баллов (средний уровень)	7 баллов (высокий уровень)
4	Ценности и воспитание	7 баллов (средний уровень)	8 баллов (высокий уровень)
5	Мир труда и профессий	5 баллов (средний уровень)	6 баллов (высокий уровень)

6	Управление и организационная культура	19 баллов (средний уровень)	32 балла (высокий уровень)
7	Партнерство, сетевое взаимодействие и «Семья»	7 баллов (средний уровень)	8 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	3 балла (средний уровень)	4 балла (высокий уровень)
	<b>Всего баллов:</b>	<b>63 балла (средний уровень)</b>	<b>88 баллов (высокий уровень)</b>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

Дефицит	Управленческие решения
<b>Магистральное направление «Познание»</b>	
Не конкретизированы цели и задачи ООП по всем возрастным группам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы для детальной проработки целей и задач для каждой возрастной группы (раннего детства, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста).</li> <li>2. Определение конкретных показателей освоения ребёнком базовых навыков и компетенций в зависимости от возраста и психофизического развития.</li> </ol>
Среда не поддерживает исследовательскую и проектную активность детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническое обновление среды Организовать в группах уголки для опытов, мини-мастерские и творческие пространства.</li> <li>2. Повышение информированности педагогов. Оснастить педагогов литературой, пособиями и наглядными материалами, способствующими пониманию особенностей детской исследовательской деятельности.</li> </ol>

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Отсутствие в ДОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	1. Разработка проектно-сметной документации по установке спортивной площадки на территории ДООУ. 2. Участие в проектах по благоустройству территорий в Кыштымском городском округе
Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Определение ближайших социальных партнеров, которые могли бы предоставить детскому саду площадку и педагога для проведения с детьми секции.
Воспитанники не принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях	Включить в план работы с родителями организацию посещения воспитанниками массовых физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном, региональном уровнях
<b>Магистральное направление «Творческий потенциал»</b>	
Отсутствие элементов ЦОС, интерактивной площадки как пространства сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
<b>Магистральное направление «Ценности и воспитание»</b>	
Не реализуется программа по туризму	- Включение парциальной программы по туризму в образовательную программу - Использование сетевых форм реализации программы по туризму
<b>Магистральное направление «Мир труда и профессий»</b>	
Отсутствие в ДООУ творческих лабораторий (квантумов), направленных на развитие представлений о профессиях взрослых	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
<b>Ключевое условие «Управление и организационная культура»</b>	
Не организуется внедрение и распространение успешных практик и инновационных методик	1. Проведение анкетирования педагогического коллектива с целью выявления уровня готовности к освоению новых методик и восприятия

	<p>инноваций.</p> <p>2. Проведение анализа материально-технических условий для реализации современных образовательных подходов.</p> <p>3. Изучение опыта коллег из других учреждений, успешно внедривших новые методики.</p>
<p>ДОУ не принимает участие в региональных методических объединениях и мероприятиях</p>	<p>1.Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для повышения активности участия в региональных методических объединениях и мероприятиях</p> <p>2. Организация методической деятельности детского сада для оказания помощи педагогическим работникам в обобщении и распространении своего опыта</p>
<p>Отсутствие статуса стажировочной площадки (муниципального, регионального, федерального уровня)</p>	<p>Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов</p>
<p>Низкий процент сформированных ИОМ для педагогических и управленческих кадров по результатам диагностики профессиональных компетенций в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области</p>	<p>Организация ежегодного участия педагогических и управленческих кадров детского сада в диагностике профессиональных компетенций в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области</p>
<p>Не реализуется сотрудниками ДОУ сформированный ИОМ в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области</p>	<p>1.Создание организационных, методических условий для реализации сформированного ИОМ в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области</p> <p>2. Контроль за реализацией сформированного ИОМ в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области</p>
<p>Отсутствует план методической работы, сформированный на основе данных диагностики профессиональных компетенций педагогов модуля ДПО ГИС «Образование» Челябинской области</p>	<p>Создание плана методической работы, сформированного на основе данных диагностики профессиональных компетенций педагогов модуля ДПО ГИС «Образование» Челябинской области</p>

Не все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за 3 последних года)	Составление плана-графика обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Руководящие работники ДОО не принимают участие в оценке профессиональных компетенций на уровне региона	Организация ежегодного участия управленческих кадров детского сада в оценке профессиональных компетенций в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области
Не все педагогические работники и управленческие кадры, прошли курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей.	Составление плана-графика обучения педагогических работников и управленческих кадров по программе просвещения родителей.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Материально-техническая база ЦОС не обновлена в соответствии с методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы ДОО в целях внедрения ЦОС в рамках региональных проектов	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг

### 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Учреждения

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Познание	Разработана и утверждена образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО	Загруженность режима дня, т.к. разновозрастные группы  Устаревшая материально-техническая база	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.  Недостаточное финансирование системы образования
Здоровье, безопасность и психологическое благополучие	Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ  Чередование активных видов деятельности.  Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	Отсутствие спортивной инфраструктуры  Устаревшая материально-техническая база	Обновление спортивной инфраструктуры	Нехватка педагогических и медицинских работников  Недостаточное финансирование системы образования
Творческий потенциал	Созданы условия для творческой самореализации дошкольников в группах  Для детей старшего дошкольного возраста реализуется дополнительная программа художественной направленности	Отсутствие цифровой образовательной среды	Заключение договоров на сетевое взаимодействие  Обновление материально-технической базы	Отдаленность учреждения  Недостаточное финансирование системы образования

Ценности и воспитание	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы совместно с родителями	Загруженность режима дня, т.к. разновозрастные группы	Заключение договоров на сетевое взаимодействие	Отдаленность учреждения, нехватка педагогических кадров
Мир труда и профессий	Созданы условия для изучения и ознакомления с профессиями, в том числе учитывается региональная специфика по формированию первоначальных представлений о профессиях взрослых	Отсутствие творческих лабораторий по направлению развития представлений о профессиях	Заключение договоров на сетевое взаимодействие	Риск увеличения объема работы, возлагающейся на педагогов
Управление и организационная культура	Сформирована внутренняя система оценки качества образования Стабильный педагогический коллектив	Отсутствует индивидуальный образовательный маршрут развития педагогов из-за загруженности педагогов и администрации Недостаточная мотивация части педагогических работников на профессиональный рост и развитие	Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства; Педагогическое выгорание.
Партнерство, сетевое взаимодействие и «Семья»	Реализация совместных проектов; Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями	Загруженность режима дня, т.к. разновозрастные группы	Поиск новых форм взаимодействия с родителями	Дефицит времени у родителей, Отдаленность учреждения

Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Педагоги активно пользуются платформой «Сферум»	Преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля	Расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности	Нехватка педагогических работников Недостаточное финансирование системы образования
-----------------------	---	---	--	--

#### 4.Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление ключевое условие	Познание	Здоровье, безопасность и психологическое благополучие	Творческий потенциал	Ценности и воспитание	Мир труда и профессий	Управление и организационная культура	Партнерство, сетевое взаимодействие и «Семья»	Образовательная среда
Название подпроекта	Современный детский сад	Будь здоров	Современный детский сад	Я-патриот	Навстречу профессиям	Современный детский сад	Растем вместе	Современный детский сад

#### Подпроект «Современный детский сад»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Создание условий для формирования у обучающихся интереса к окружающему миру 2. Создание и реализация условий для раскрытия и	Обновление материально-технической базы детского сада Использование педагогами новых технологий и инноваций	2025-2028гг	1.Анализ материально-технической базы 2.Включение в проект бюджета средств по обновлению материально-	Бюджетные средства, кадровые ресурсы	Заведующий	Соответствие форм, способов, методов и средств работы с детьми особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Мониторинг

<p>развития творческих способностей обучающихся</p> <p>3.Совершенствование внутренних процессов, планирования, контроля и самооценки</p> <p>4.Формирование профессиональной этики, корпоративного духа и культуры взаимодействия внутри коллектива</p> <p>5. Создание в учреждении современной цифровой безопасной образовательной среды, адаптированной к особенностям деятельности ДОО</p>	<p>Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров</p>		<p>технической базы</p> <p>3.Внедрение в работу инновационной деятельности (муниципальная площадка)</p> <p>4.Разработка плана методической работы на основе ИОМ педагогов</p>			<p>Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях не менее 50%</p> <p>Разработка ЛНА в части организации инновационной деятельности</p> <p>Организация выявления и распространения успешных практик и внедрения инновационных методик и технологий</p> <p>разработан ЛНА о системе материального и нематериального стимулирования, требования которого соблюдаются</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении не менее 80%</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов не менее 25%</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

## Подпроект «Будь здоров»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств и навыков самопомощи</p> <p>2. Обеспечение безопасной среды пребывания обучающихся</p>	<p>Обновление материально-технической базы детского сада</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой</p> <p>Внедрение дополнительных образовательных услуг в области культуры и спорта</p>	2025-2028гг	<p>1. Анализ материально-технической базы</p> <p>2. Составить план мероприятий по организации условий по направлениям: -«Если хочешь быть здоров» -«Здоровье детей в наших руках»</p>	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, привлечение социальных партнеров	Заведующий	<p>Организована просветительская деятельность по здоровьесбережению</p> <p>Участие не менее 50% воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Реализуется дополнительная образовательная услуга в области физической культуры и спорта</p>	Мониторинг

## Подпроект «Я-патриот»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Формирование у обучающихся основ нравственного сознания, уважения к культурным, семейным и национальным традициям, базовых правил поведения, доброжелательности и ответственности	Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа	2025-2028гг	1.Составить план мероприятий по темам: - «С чего начинается Родина» - «Ими славится Кыштымская земля» 2.Включить парциальную программу по туризму в ОП	Бюджетные средства, кадровые ресурсы	Заведующий	Реализация парциальных программ краеведения и туризма  Участие обучающихся в акциях памяти 100%  Участие обучающихся в военно-спортивных мероприятиях 100%.	Мониторинг

## Подпроект «Навстречу к профессиям»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Приобщение обучающихся к трудовой культуре</p> <p>2. Развитие у обучающихся элементарных трудовых навыков и интереса к общественному труду</p>	<p>Обновление материально-технической базы детского сада</p> <p>Формирование первичных представлений у обучающихся о труде взрослых</p>	<p>2025-2028гг</p>	<p>1. Составить план мероприятий по теме: -«Профессии родного края»</p> <p>2. Создание творческих лабораторий по изучению профессий</p>	<p>Бюджетные средства, кадровые ресурсы, привлечение социальных партнеров</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Используются разнообразные формы работы с родителями воспитанников</p> <p>Обучающиеся будут иметь знания о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, использовать самостоятельно приобретенные практические навыки в работе с разным оборудованием и материалами</p>	<p>Мониторинг</p>

## Подпроект «Растем вместе»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Развитие в ДОО равноправного, доверительного сотрудничества между педагогами, родителями (законными представителями), специалистами других учреждений и организаций</p>	<p>Участие родителей в образовательном процессе</p> <p>Реализация совместных программ, проведение мероприятий социальными партнерами</p>	<p>2025-2028гг</p>	<p>1. Составить план мероприятий по программе просвещения родителей</p> <p>2. Поиск новых социальных партнеров, заключение договоров о сетевом взаимодействии</p>	<p>Бюджетные средства, кадровые ресурсы, привлечение социальных партнеров</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Разработаны ЛНА в части организации партнерства и сетевого взаимодействия</p> <p>Реализуется план мероприятий по просвещению родителей воспитанников</p>	<p>Мониторинг</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды детского сада

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1	Магистральное направление «Познание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы, способы, методы и средства работы с детьми соответствуют особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик</li> <li>2. В ОП ДОО включены задачи и содержание парциальных программ по направлениям образовательных областей</li> </ol>
2	Магистральное направление «Здоровье, безопасность и психологическое благополучие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в ДОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> <li>3. Участие воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ol>
3	Магистральное направление «Творческий потенциал»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие пространства для сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого</li> <li>2. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях</li> <li>3. Использование элементов цифровой образовательной среды, интерактивной площадки как пространства сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого</li> </ol>
4	Магистральное направление «Ценности и воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательный потенциал РППС, отражающий региональные, этнографические и иные социокультурные особенности, реализуется через совместную деятельность участников образовательного процесса при ее создании, поддержании и использовании</li> <li>2. Реализация парциальных программ краеведения и туризма</li> </ol>
5	Магистральное направление «Мир труда и профессий»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование творческих лабораторий, направленных на развитие представлений о профессиях взрослых у воспитанников</li> <li>2. Использование различных форм занятий, насыщенных играми и совместной творческой деятельностью, направленных на развитие представлений о профессиях взрослых у воспитанников</li> </ol>

6	Ключевое условие «Управление и организационная культура»	<p>1. Организация выявления и распространения успешных практик и внедрения инновационных методик и технологий</p> <p>2. Участие в региональных методических объединениях и мероприятиях</p> <p>3. План методической работы сформирован на основе данных диагностики профессиональных компетенций педагогов модуля ДПО ГИС «Образование» Челябинской области</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>5. Участие руководящих работников ДОО в оценке профессиональных компетенций на уровне региона</p>
7	Ключевое условие «Партнерство, сетевое взаимодействие и семья»	<p>1. Организация сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями при реализации ОП ДОО и оказании дополнительных услуг</p> <p>2. Реализация программы (плана) мероприятий по просвещению родителей воспитанников</p>
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	Обновление материально-технической базы ЦОС

## **6. Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Информационные ресурсы	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Методические пособия Дидактический материал Спортивное оборудование Мебель	Обеспеченность мебелью, методическими пособиями, дидактическим материалом	Цифровое оборудование Спортивное оборудование	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	Административные кадры, педагогические кадры	Заведующий, воспитатели 3 человека, музыкальный руководитель (совмещение)	Воспитатель, педагог дополнительного образования	Бюджетные средства
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства (гранты и т.д.)	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются пять подпроектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МДОУ «Д/с № 9»

По каждому из подпроектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет учреждения. Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы учреждения. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития учреждения являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности учреждения;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития учреждения и принятием решений по результатам осуществляет заведующий. Заведующий учреждения несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;

-предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте учреждения.

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегияльными органами управления (Педагогический совет) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом заведующего МДОУ «Д/с № 9»

## 8. Мониторинг и оценка реализации Программы развития

### 8.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2026	2027	2028	2029	2030
<b>I. Магистральное направление «Познание»</b>							
1	Соответствие ОП ДОО структуре, обозначенной в ФГОС ДО, ФОП ДО (критический показатель)	Факт соответствия	да	да	да	да	да
2	Отражение в целях и задачах ОП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Соответствие форм, способов, методов и средств работы с детьми особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Факт соответствия	да	да	да	да	да
4	В ОП ДОО включены задачи и содержание парциальных программ по направлениям образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>II. Магистральное направление «Здоровье, безопасность и психологическое благополучие»</b>							
5	Наличие плана оздоровительных мероприятий часто болеющих и других категорий детей	наличие	да	да	да	да	да
6	Взаимодействие с медицинскими организациями и специалистами (договоры, соглашения)	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Организация мероприятий по адаптации и социализации детей	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Наличие в ДОО спортивной инфраструктуры для занятий физической	наличие	да	да	да	да	да

	культурой и спортом						
11	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	наличие	да	да	да	да	да
12	Участие воспитанников ДОО в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Факт участия	да	да	да	да	да
<b>III. Магистральное направление «Творческий потенциал»</b>							
13	Наличие пространства для сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого	Наличие	да	да	да	да	да
14	Наличие и реализация парциальных или дополнительных общеразвивающих программ по развитию творческих способностей детей	Наличие	да	да	да	да	да
15	Наличие кружков, студий, секций на базе ДОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие	да	да	да	да	да
16	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях	Факт участия на уровне не ниже муниципального	да	да	да	да	да
17	Использование элементов ЦОС, интерактивной площадки как пространства сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумов, мультстудий, роботизированных и технических игрушек и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>IV. Магистральное направление «Ценности и воспитание»</b>							
18	Отражение региональной специфики в образовательной деятельности ДОО (национальных, социокультурных и иных условий)	Факт наличия	да	да	да	да	да
19	Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды, отражающий региональные, этнографические и иные социокультурные особенности, реализуется через совместную деятельность участников образовательного процесса при ее создании, поддержании и использовании	Факт наличия	да	да	да	да	да
20	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
21	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
22	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да
23	Реализация парциальных программ краеведения и туризма	Количество программ	1	2	2	2	2
24	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>V. Магистральное направление «Мир труда и профессий»</b>							
25	Учет региональной специфики реализации парциальной программы по формированию первоначальных представлений о труде взрослых	Факт наличия	да	да	да	да	да
26	Использование творческих лабораторий (квантумов), направленных на развитие представлений о профессиях взрослых	Факт наличия	да	да	да	да	да
27	Использование различных форм занятий, насыщенных играми и совместной творческой деятельностью, направленных на развитие представлений о профессиях	Факт наличия	да	да	да	да	да

	взрослых						
28	Организация экскурсий на производство и включении воспитанников ДОО в различные виды совместной с социальными партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, детские профессиональные игры-конкурсы) на основе сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
29	Организация экскурсий для воспитанников ДОО на предприятия, в музейные комплексы на производствах	Факт наличия	да	да	да	да	да
30	Использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников (педагогических бесед, практикумов, тематических консультаций, родительских рингов, ток шоу и др.), направленных на формирование первичных представлений о профессиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>VI. Ключевое условие «Управление и организационная культура»</b>							
31	Организация выявления и распространения успешных практик и внедрения инновационных методик и технологий	Факт наличия	да	да	да	да	да
32	Разработка ЛНА в части организации инновационной деятельности и устойчивого развития	Наличие ЛНА	да	да	да	да	да
33	Наличие ЛНА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Наличие ЛНА	да	да	да	да	да
34	Достижение итоговой оценки «отлично» по результатам НОКО на сайте bus.gov за 3-летний период	Факт наличия	да	да	да	да	да
35	Участие в региональных методических объединениях и мероприятиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
36	Наличие статуса стажировочной площадки (муниципального, регионального, федерального уровня)	Факт наличия	да	да	да	да	да
37	Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да	да
38	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да	да
39	Организована ежегодная процедура диагностики профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в модуле ДПО ГИС «Образование Челябинской области»	Факт наличия	да	да	да	да	да
40	По результатам диагностики профессиональных компетенций в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области сформированы ИОМ для педагогических и управленческих кадров	% сотрудников	50	75	100	100	100
41	Сформированный ИОМ в модуле ДПО ГИС «Образование» Челябинской области реализуется сотрудниками	% сотрудников	50	75	100	100	100
42	План методической работы сформирован на основе данных диагностики профессиональных компетенций педагогов модуля ДПО ГИС «Образование» Челябинской области	Факт наличия	да	да	да	да	да
43	Осуществляется адресная методическая поддержка педагогов с низким уровнем	Факт наличия	да	да	да	да	да

	по результатам оценки профессиональных компетенций закрепленным региональным методистом						
44	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за 3 последних года)	% педагогических работников	60	80	80	100	100
45	Доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию по вопросам оказания первой помощи	% педагогических работников	100	100	100	100	100
46	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	да	да	да	да	да
47	Наличие победителей и призеров конкурсов среди педагогических работников	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	да	да	да	да	да
48	Участие руководящих работников ДОО в оценке профессиональных компетенций на уровне региона	Факт наличия	да	да	да	да	да
49	Наличие педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей	% сотрудников	50	75	75	75	75
<b>VII. Ключевое условие «Партнерство, сетевое взаимодействие и семья»</b>							
50	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся (на сайте ДОО)	Факт наличия	да	да	да	да	да
51	Разработка ЛНА в части организации партнерства и сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
52	Организация сетевого взаимодействия при реализации ОП ДОО, дополнительных услуг (на основе договоров / соглашений)	Факт наличия	да	да	да	да	да
53	Наличие системы сбора и анализа обратной связи от родителей	Факт наличия	да	да	да	да	да
54	Реализация программы (плана) мероприятий по просвещению родителей	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
56	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
57	Использование платформы «Сферум» сервиса «МАХ»	% пользователей	100	100	100	100	100
58	Обновление материально-технической базы ЦОС в соответствии с методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы ДОО в целях внедрения ЦОС в рамках региональных проектов	Факт соответствия	да	да	да	да	да